

Projekt riadenia a rozvoja Materskej školy Štiavnička

Obdobie 2026 až 2030

Materská škola, Štiavnička 86, Štiavnička | Školský vzdelávací program Rastieme ako kvietky

Predkladateľka: riaditeľka materskej školy PaedDr. Jana Bartánusová

1 Východiská a zámer

Projekt určuje priority riadenia a rozvoja materskej školy na štyri školské roky. Nadväzuje na ŠkVP Rastieme ako kvietky pre rok 2026/2027: učenie hrou a priamou skúsenosťou, environmentálne a regionálne zameranie, inkluzívnu podporu, pohodu detí a zmysluplné používanie digitálnych nástrojov. Je rámcom pre ročné plány práce, profesijný rozvoj, vnútornú kontrolu a spoluprácu so zriaďovateľom. Pri uskutočňovaní sa uplatnia predpisy účinné v školskom roku 2026/2027.

Východiskový stav: 52 detí v troch triedach, 11 zamestnancov; škola je bez právnej subjektivity. Personálne a finančné opatrenia sa preto plánujú v spolupráci so zriaďovateľom. Východiskové ukazovatele kvality sa doplnia z pedagogickej diagnostiky, hospitácií a spätnej väzby v školskom roku 2026/2027.

2 Vízia a strategické ciele

Každé dieťa má v škole bezpečné miesto, zažíva prijatie a pokrok podľa vlastných možností. Poznáva obec Štiavnička a Liptov, učí sa rozumieť prírode a starať sa o ňu. Zamestnanci spolupracujú s rodinou a rozhodujú na základe pozorovania detí a pravidelného hodnotenia práce školy.

Víziou materskej školy je vytvárať podnetné, bezpečné a láskavé prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a motivované prirodzene objavovať svet. Materská škola sa bude profilovať ako otvorená komunitná škola, ktorá prepája kvalitné predprimárne vzdelávanie s environmentálnou výchovou, regionálnou identitou Liptova, zážitkovým učením a partnerskou spoluprácou s rodinou, zriaďovateľom a miestnou komunitou.

Chceme byť materskou školou, ktorá vedie deti k radosti z učenia, k úcte k sebe aj k druhým, k zodpovednému vzťahu k prírode a k hrdosti na región, v ktorom vyrastajú. Prostredníctvom každodenných skúseností, pobytu vonku, bádateľských aktivít, tvorivých činností, poznávania ľudových tradícií a spolupráce s partnermi regiónu Liptov budeme podporovať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho pripravenosť na ďalšie vzdelávanie i život v spoločnosti.

- Kvalitné predprimárne vzdelávanie v súlade so ŠVP a ŠkVP, so sledovaním pokroku každého dieťaťa.
- Každodenná environmentálna a regionálna výchova v triede, záhrade a okolí školy.
- Prístupné vzdelávanie, účinné podporné opatrenia a bezpečná klíma.
- Odborný rozvoj zamestnancov a zrozumiteľné riadenie školy.
- Partnerská komunikácia s rodičmi, obcou a odbornými pracoviskami.
- Primerané digitálne nástroje na skúmanie a tvorbu pri ochrane súkromia detí.

MATERSKÁ ŠKOLA, ŠTIAVNIČKA 86, ŠTIAVNIČKA

Poslanie materskej školy

Poslaním materskej školy je poskytovať deťom kvalitné, dostupné a inkluzívne predprimárne vzdelávanie založené na rešpekte k individuálnym potrebám dieťaťa, na partnerskom prístupe k rodine a na odbornom raste pedagogických zamestnancov. Materská škola bude podporovať zdravý životný štýl, emocionálnu pohodu, samostatnosť, tvorivosť, komunikáciu, prosociálne správanie a prirodzenú zvedavosť detí.

Profilácia školy bude stáť na dvoch vzájomne prepojených pilieroch: environmentálnej výchove a regionálnej výchove. Deti budú vedené k poznávaniu prírody všetkými zmyslami, k ochrane životného prostredia, k zodpovednému správaniu v každodenných situáciách a zároveň k poznávaniu tradícií, kultúry, prírodných krás a života ľudí v regióne Liptov.

Strategické ciele rozvoja materskej školy

1. **Skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces** prostredníctvom zážitkového, bádateľského a činnostného učenia, ktoré rešpektuje vekové osobitosti detí, ich individuálne potreby a prirodzenú túžbu objavovať.
2. **Posilniť environmentálnu profiláciu školy** pravidelným zaradovaním aktivít zameraných na poznávanie prírody, ochranu životného prostredia, triedenie odpadu, šetrenie zdrojmi, starostlivosť o školskú záhradu a vytváranie pozitívneho vzťahu detí k živým organizmom.
3. **Rozvíjať regionálnu identitu detí** cez poznávanie prírodných krás, tradícií, remesiel, piesní, rozprávok, krojov, zvykov a kultúrneho dedičstva regiónu Liptov.
4. **Budovať školu ako otvorenú komunitu** posilňovaním spolupráce s rodičmi, zriaďovateľom, základnou školou, kultúrnymi inštitúciami, ochranárskymi organizáciami, miestnymi remeselníkmi a ďalšími partnermi v regióne.
5. **Podporovať odborný rast pedagogických zamestnancov** v oblasti predprimárneho vzdelávania, inklúzie, environmentálnej výchovy, regionálnej výchovy, digitálnych zručností a moderných foriem učenia.
6. **Vytvárať inkluzívne a bezpečné prostredie**, v ktorom sa rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa, podporuje sa jeho emocionálna pohoda, zdravý vývin, sociálne zručnosti a pozitívne vzťahy v kolektíve.
7. **Zlepšovať materiálno-technické a priestorové podmienky školy** so zreteľom na pobyt detí vonku, rozvoj školského dvora, prírodnej učebne, environmentálnych prvkov, didaktických pomôcok a bezpečného vybavenia tried.
8. **Zaviesť pravidelné hodnotenie napĺňania cieľov** prostredníctvom sebareflexie pedagogických zamestnancov, spätnej väzby od rodičov, pozorovania pokroku detí a vyhodnocovania plánovaných aktivít školy.

Ciele výchovy a vzdelávania

- podporovať u dieťaťa pozitívny vzťah k sebe samému, k druhým deťom, dospelým, rodine, materskej škole a najbližšiemu okoliu,
- rozvíjať u dieťaťa samostatnosť, sebaobsluhu, sebadôveru, zodpovednosť a schopnosť primerane riešiť každodenné situácie,

MATERSKÁ ŠKOLA, ŠTIAVNIČKA 86, ŠTIAVNIČKA

- rozvíjať u dieťaťa komunikačné schopnosti, slovnú zásobu, počúvanie s porozumením, predčitateľskú gramotnosť a kultivovaný rečový prejav,
- rozvíjať u dieťaťa predmatematické predstavy, logické myslenie, orientáciu v priestore, tvorivé riešenie problémov a základy práce s informáciami,
- podporovať u dieťaťa prirodzenú zvedavosť, bádateľské správanie, pozorovanie, experimentovanie a pozitívny vzťah k prírode,
- upevňovať u dieťaťa návyky ochrany zdravia, bezpečného správania, pravidelného pohybu, zdravého životného štýlu a primeranej starostlivosti o svoje telo,
- rozvíjať u dieťaťa tvorivosť, estetické cítenie, hudobný, výtvarný, dramatický a pohybový prejav,
- podporovať u dieťaťa sociálne vzťahy, empatiu, spoluprácu, rešpektovanie pravidiel a schopnosť prijímať rozmanitosť medzi deťmi,
- podporovať u dieťaťa rozvoj jeho individuálneho potenciálu prostredníctvom inkluzívneho prístupu a primeranej podpory podľa jeho potrieb,
- Podporovať u dieťaťa citlivý vzťah k rastlinám, živočíchom, vode, pôde, vzduchu a krajine regiónu Liptov.
- rozvíjať u dieťaťa vzťah k obci Štiavnička, regiónu Liptov, tradíciám, ľudovej kultúre a kultúrnemu dedičstvu,
- rozvíjať u dieťaťa primerané digitálne kompetencie bezpečným, tvorivým a zmysluplným využívaním digitálnych technológií,
- podporovať u dieťaťa pocit istoty, dôvery a spolupatričnosti prostredníctvom spolupráce materskej školy s rodinou, zriaďovateľom a komunitou.

3 Riadenie pedagogickej kvality

Riaditeľka zjednotí spôsob plánovania podľa výkonových štandardov ŠVP a cieľov ŠkVP. Učiteľky prispôbia úlohy veku a aktuálnej úrovni detí, pri príprave uvedú cieľ, činnosť, pozorovateľný prejav učenia a spôsob podpory. Raz za štvrtýrok pedagogická rada vyhodnotí vybrané oblasti a navrhne úpravy. Hospitácie budú sledovať aktívne učenie, komunikáciu, diferenciaciu, bezpečie a spätnú väzbu deťom.

Opatrenie	Termín	Doklad alebo ukazovateľ
Spoločný rámec týždenného plánovania	2026/2027	Plány odkazujú na štandardy a primerané úrovne
Pedagogická diagnostika a rozhovory o pokroku	priebežne, súhrn 2× ročne	Záznamy a úprava podpory podľa zistení
Hospitácie a kolegiálne zdieľanie	podľa plánu kontroly	Záznam, spätná väzba a následné overenie opatrenia

4 Environmentálne a regionálne zameranie

Školské tematické celky sa prepoja s vychádzkami po Štiavničke, poznávaním Liptova, pestovaním rastlín, triedením odpadu, šetrením vody a jednoduchým bádaním. Deti budú skúmať skutočné predmety a prírodné javy, pomenúvať vlastné zistenia a podieľať sa na starostlivosti o prostredie. Ľudové piesne, riekanky, remeslá a rodinné príbehy sprístupnia miestnu kultúru.

Ciele - enviromentálne zameranie

1. Rozvíjať u detí schopnosť pozorovať, porovnávať, pomenúvať a jednoducho vysvetľovať prírodné javy v ich prirodzenom prostredí.
2. Podporovať citlivý vzťah detí k rastlinám, živočíchom, vode, pôde, vzduchu a krajine regiónu Liptov.
3. Viest' deti k praktickým návykom ochrany životného prostredia, najmä k triedeniu odpadu, šetreniu vodou a energiou, starostlivosti o poriadok a zodpovednému správaniu v prírode.
4. Podporovať bádateľské a zážitkové učenie prostredníctvom pokusov, pozorovaní, vychádzok, pestovateľských a tvorivých činností.
5. Prepájať environmentálnu výchovu s regionálnou výchovou tak, aby deti spoznávali prírodné hodnoty Liptova, jeho vodné toky, lúky, lesy, hory, tradičné hospodárenie a vzťah človeka ku krajine.
6. Rozvíjať spoluprácu školy s rodičmi, obcou, ochranárskymi organizáciami, miestnymi farmármi, lesníkmi, včelármi a ďalšími partnermi podporujúcimi environmentálne vzdelávanie.

Navrhované opatrenia

1. **Zriadiť a rozvíjať environmentálne centrá v triedach** s prírodninami, lupami, obrázkami, knihami, tematickými kartami, nádobkami na pozorovanie, semienkami, herbárom a jednoduchými pomôckami na pokusy.
2. **Využívať školský dvor ako prírodnú učebňu** na pozorovanie počasia, rastlín, hmyzu, vtákov, pôdy, vody a zmien v prírode počas roka.
3. **Rozvíjať školskú záhradu alebo pestovateľské kútiky**, v ktorých sa deti budú primerane veku zapájať do sadenia, polievania, starostlivosti o rastliny, zberu úrody a kompostovania.
4. **Zaviesť pravidelné triedenie odpadu na chodbe** pomocou farebne označených nádob a názorných piktogramov, ktoré deťom uľahčia pochopiť význam recyklácie.
5. **Realizovať tematické environmentálne týždne**, napríklad Týždeň vody, Týždeň lesa, Deň Zeme, Týždeň zdravia, Týždeň zvierat alebo Týždeň bez zbytočného odpadu.
6. **Organizovať vychádzky a exkurzie v regióne Liptov** zamerané na poznávanie lesa, lúky, vodných tokov, hospodárskych zvierat, tradičného života na vidieku a ochrany prírody.
7. **Podporovať pobyt vonku v každom ročnom období** a využívať prirodzené situácie na učenie – sneh, dážď, vietor, slnko, kaluže, listy, kvety, stopy zvierat či zmeny počasia.
8. **Zapájať rodičov a komunitu do environmentálnych aktivít**, napríklad brigád na školskom dvore, zberových aktivít, tvorivých dielní z prírodných a odpadových materiálov alebo spoločných výsadiieb.
9. **Vytvoriť ročný plán environmentálnych aktivít**, ktorý bude nadväzovať na školský vzdelávací program, ročné obdobia, regionálne tradície a možnosti školy.

MATERSKÁ ŠKOLA, ŠTIAVNIČKA 86, ŠTIAVNIČKA

10. **Priebežne hodnotiť prínos environmentálnej profilácie** formou pozorovania detí, dokumentovania aktivít, fotodokumentácie, výstav detských prác, spätnej väzby od rodičov a reflexie pedagogických zamestnancov.

Ciele – regionálne zameranie

1. Podporovať u detí vzťah k domovu, rodine, obci, materskej škole a regiónu Liptov.
2. Rozvíjať poznávanie miestnej prírody, krajiny, významných miest, povestí, tradícií a kultúrnych prejavov primeraných veku detí.
3. Oboznamovať deti s ľudovými piesňami, riekankami, rozprávkami, hrami, tancami, zvykmi a sviatkami regiónu.
4. Približovať deťom tradičné remeslá a spôsob života v minulosti prostredníctvom ukážok, tvorivých dielní, exkurzií a stretnutí s ľuďmi z komunity.
5. Prepájať regionálnu výchovu s environmentálnou výchovou cez poznávanie detí krajiny Liptova, vodných tokov, lesov, lúk, hôr, hospodárskych zvierat a tradičného vzťahu človeka k prírode.
6. Rozvíjať spoluprácu s rodičmi, starými rodičmi, obcou, kultúrnymi inštitúciami, knižnicou, múzeom, folklórnymi súbormi, remeselníkmi a ďalšími partnermi regiónu.

Navrhované opatrenia

1. **Vytvoriť ročný plán regionálnych aktivít**, ktorý bude nadväzovať na ročné obdobia, sviatky, miestne tradície, možnosti obce a školský vzdelávací program.
2. **Zaradiť regionálne prvky do tematických týždňov**, napríklad Moja obec, Môj domov, Liptovská príroda, Ľudové rozprávky, Remeslá našich predkov alebo Tradície v našej rodine.
3. **Budovať regionálny kútik v materskej škole** s fotografiami obce a regiónu, mapou Liptova, prírodninami, ľudovými predmetmi, krojovými prvkami, knihami, povestami, hudobnými nahrávkami a výrobkami detí.
4. **Pravidelne využívať vychádzky do blízkeho okolia** na poznávanie významných miest obce, prírody, verejných budov, pamätných miest, sakrálnych objektov, miestnych služieb a práce ľudí v komunite.
5. **Zapájať rodinu a starých rodičov** prostredníctvom rozprávania o minulosti, ukážok starých predmetov, fotografií, receptov, piesní, rozprávok a rodinných tradícií.
6. **Organizovať stretnutia s ľuďmi z regiónu**, napríklad s remeselníkmi, folkloristami, včelármi, poľovníkmi, lesníkmi, farmármi, knihovníkmi alebo pracovníkmi kultúrnych inštitúcií.
7. **Podporovať ľudovú slovesnosť, hudbu a tanec** zaradovaním jednoduchých ľudových piesní, riekaniek, vyčítaniek, detských hier, dramatizácií povestí a pohybových hier.
8. **Realizovať tvorivé dielne s regionálnou tematikou**, napríklad práca s vlnou, papierom, prírodninami, jednoduché ornamenty, zdobenie kraslíc, výroba ozdôb, pečenie tradičných koláčikov alebo tvorba makety obce.
9. **Spolupracovať s miestnymi a regionálnymi inštitúciami**, najmä s obcou, knižnicou, múzeom, centrom voľného času, folklórnymi skupinami, základnou školou a organizáciami pôsobiacimi v regióne.
10. **Prezentovať výsledky regionálnej výchovy** formou výstav detských prác, tematických nástieniek, vystúpení pre rodičov, komunitných dní a spoločných podujatí školy.

MATERSKÁ ŠKOLA, ŠTIAVNIČKA 86, ŠTIAVNIČKA

Priorita	Príklady realizácie	Vyhodnotenie
Školská záhrada	Vyvýšené záhony, bylinky, pozorovanie rastu	Portfólio činností a zapojenie tried
Príroda v okolí	Sezónne vychádzky, pozorovanie počasia a živočíchov	Záznamy z pozorovania a vyjadrenia detí
Obec a región	Vychádzky, stretnutia so seniormi a remeselníkmi, regionálne piesne	Dokumentácia aktivít a reflexia detí

5 Inklúzia a podporné opatrenia

Pri prijatí a adaptácii škola zisťuje potreby dieťaťa v spolupráci so zákonnými zástupcami. Učiteľky zaznamenávajú silné stránky, bariéry a pokrok; podľa potreby upravujú prostredie, tempo, pomôcky a spôsob komunikácie. Poskytovanie konkrétneho podporného opatrenia sa riadi § 145a a nasl. školského zákona a Katalógom podporných opatrení platným od 1. septembra 2026; škola zabezpečí potrebné vyjadrenie a priebežné vyhodnotenie podľa druhu opatrenia. Pedagogický asistent s úväzkom 50 % podporuje podľa potrieb detí a organizácie činností, nie výlučne jedno dieťa.

- Zaviesť spoločný postup pre včasné pozorovanie, konzultáciu s rodičom, návrh podpory, dokumentovanie a termín revízie.
- Vytvárať dostupné aktivity s viacerými spôsobmi zapojenia vrátane detí s odlišným tempom vývinu.
- Spolupracovať so zariadením poradenstva a prevencie a chrániť dôvernosť údajov o dieťati.

6 Klíma školy, zdravie a bezpečie

V každej triede budú zrozumiteľné pravidlá, pokojný adaptačný postup, priestor na oddych a rozhovor o emóciách. Škola podporí každodenný pohyb, pobyt vonku, zdravotné cvičenia a správne grafomotorické návyky. Podnety rodičov a zamestnancov prijíma cez EduPage alebo osobné stretnutie podľa jednotného postupu; riaditeľka sleduje termín odpovede a uskutočnené opatrenia. Raz ročne sa vyhodnotí anonymná spätná väzba ku klíme školy.

7 Digitálny rozvoj

Digitálne zariadenia dopĺňajú reálne skúmanie: fotografia rastu rastlín, digitálny mikroskop, jednoduchá programovateľná hračka a tvorba príbehu. Učiteľka stanoví jasný cieľ, krátky čas a dohľad. Škola rozvíja kompetencie zamestnancov, pravidlá ochrany súkromia a bezpečné používanie fotografií detí. Potrebu techniky vyhodnotí spolu so zriaďovateľom podľa pedagogického prínosu.

8 Personál, spolupráca a hospodárenie

Plán profesijného rozvoja sa zameria na diferenciáciu, pedagogickú diagnostiku, podporné opatrenia, environmentálne a regionálne učenie, komunikáciu s rodičmi a digitálne kompetencie. Výsledok

MATERSKÁ ŠKOLA, ŠTIAVNIČKA 86, ŠTIAVNIČKA

vzdelávania sa premietne do spoločných príprav a hospitácií. Riaditeľka zabezpečí zrozumiteľné rozdelenie úloh, pravidelné porady a podporu nových zamestnancov.

Škola bude s rodičmi včas zdieľať ciele a dianie v triedach a umožní vecnú spätnú väzbu. So zriaďovateľom každoročne prerokuje priority údržby, bezpečnosti, pomôcok a záhrady. Pri rozpočtových požiadavkách a podporných opatreniach zohľadní zákon č. 322/2025 Z. z. o financovaní škôl a školských zariadení a aktuálnu metodiku financovania podpory na príslušný školský rok. Projekt sám osebe nevytvára záväzok na nové pracovné miesta ani nákupy.

9 Harmonogram a hodnotenie

Obdobie	Hlavné kroky	Zodpovednosť
2026/2027	Východiskové hodnotenie, spoločné plánovanie, adaptácia, klíma, záhrada	Riaditeľka, učiteľky, asistent
2027/2028	Rozšírenie regionálnych partnerstiev, zdieľanie praxe, revízia podpory	Riaditeľka, tím, partneri
2028/2029	Prehĺbenie bádateľských aktivít a digitálnej tvorby, vyhodnotenie vybavenia	Pedagogický tím, zriaďovateľ
2029/2030	Celkové vyhodnotenie cieľov a príprava ďalšieho projektu	Riaditeľka, pedagogická rada

Riaditeľka každoročne vyhodnotí pokrok a zapojenie detí, napĺňanie ŠkVP, aktivity, účinnosť podpory, spätnú väzbu rodín, profesijný rozvoj a materiálne podmienky. Pri každej prioritě uvedie splnené kroky, prekážky a opatrenia na nasledujúci rok. Údaje použije aj pri výročnej správe školy podľa zákona č. 321/2025 Z. z. a vyhlášky č. 217/2026 Z. z. Projekt sa aktualizuje pri významnej zmene podmienok alebo právnej úpravy.

10 Východiskové dokumenty

- Školský vzdelávací program Rastíme ako kvietky, MŠ Štiavnička, školský rok 2026/2027, aktuálna verzia doplnená o výkonové štandardy.
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, konsolidované znenie.
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení zákona č. 323/2025 Z. z. a neskorších predpisov, najmä ustanovenia o ŠkVP a podporných opatreniach.
- Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a zákon č. 322/2025 Z. z. o financovaní škôl a školských zariadení.
- Vyhláška č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 218/2026 Z. z.; vyhláška č. 217/2026 Z. z. o náležitostiach výročnej správy školy alebo školského zariadenia.

MATERSKÁ ŠKOLA, ŠTIAVNIČKA 86, ŠTIAVNIČKA

- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v aktuálnom znení; Katalóg podporných opatrení platný od 1. septembra 2026.

V Štiavničke dňa 25.8.2026

.....

PaedDr. Jana Bartánusová, riaditeľka MŠ